Формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства, поэтому в образовательных программах достаточное внимание уделяется воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.
Согласно целевым ориентирам ФОП ДО результатом дошкольного воспитания является - воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Изучение важнейших государственных символов – флаг, герб, гимн России способствуют внедрению элементов политической социализации старших дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации начинают формироваться элементы первых политических представлений. Формирование и развитие у детей патриотических чувств, уважения к Отечеству, формируя политическую картину мира.

Принимая во внимание, что образно – символическое мышление у ребенка развито недостаточно и воспитанникам сложно осознанно воспринимать образы и символы, педагоги ДОУ, опираясь на знания возрастных психофизических особенностей детей дошкольников, у которых превалирует наглядно-образный вид мышления, и решение ребенком жизненных задач происходит не только в ходе практических действий с предметами, но и в уме с опорой на образы - представлениями об этих предметах- разработали проект «Гимн России глазами детей».

Цель проекта – формирования патриотического сознания подрастающего поколения через изучение государственных символов страны.

Ход проекта был поэтапный:

1. Рассказываем детям о значении и правилах использования Гимна.

Гимн России — один из символов нашего государства, патриотизма, и смысл его заключается в том, что он представляет нашу страну, участвует в патриотическом воспитании населения. Это очень торжественная, величавая музыка. Это самая главная песня нашей страны. Ребенок, воплощая музыку на листе бумаги карандашами или красками, быстрее ее осмысливает и запоминает. Дети очень эмоционально на нее отзываются и легко узнают. Обязательно объясняем детям, что ни в коем случае нельзя слушать гимн сидя или лёжа.

1. История создания гимна

Рассказываем о его происхождении.

1. Знакомство с текстом.

Кроме стандартного знакомства с текстом рассказываем воспитанникам об авторе слов гимна РФ, это советский русский писатель, поэт, детский писатель Сергей Михалков.

1. Этап знакомство с музыкой

Автор музыки Александр Васильевич Александров – композитор, дирижёр, народный артист. Символично, что музыку гимна нашей страны написал человек военный. Написавший за долгую творческую жизнь множество прекрасных песен, и проникновенную, звучащую как церковный хорал, музыку песни «Священная война».

1. Разъяснение текстового содержания

Обязательно объясняем детям незнакомые им слова, отдельные строки, разбираем происхождение выбранного слова, а соответствующую информацию предлагается воспитанникам совместно с родителями узнать с использованием этимологического словаря и иной литературы; объясняем смысл выбранного слова доступными простыми словами.

1. Зарисовывание

Изобразительная экспрессия и восприятие му­зыки очень близки в своих глубинных процессах. Музыка спо­собствует оживлению визуальных образов, может служить отправной точкой для фантазии, для про­буждения переживаний и мыслей. Музыка также поможет сконцентрировать внимание или, наоборот, расположить ско­ванных детей к работе над рисунком. Просим детей изобразить все это на бумаге. Через свой рисунок дети лучше понимают и представляют музыкальные и художественные образы, содержание музыкального произведения и могут передать его настроение и характер, а также свое отношение к нему. Воспитанники рисуют содержание целой строки, четверостишия или одно слово, то, что требуется для понимания.